

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»**

Принято  
на Педагогическом совете лицея  
Протокол от «29» 08 2022г.  
№ 1

Введено в действие  
приказом директора  
от «29» 08 2022г.  
№ 186

Утверждаю:  
Директор



**Ф.Ф. Аюпова**

**Положение  
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся  
по ФГОС - 2021  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» (далее – лицей).

1.2. Положение разработано на основании:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
ФГОС ООО, приказ МП РФ от 31 мая 2021 г. №287, устава лицея.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. *Основные направления и цели оценочной деятельности обучающихся* являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лица, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности лица как основа аккредитационных процедур.

1.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы лица.

1.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- Портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

*К внешним процедурам относятся:*

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.7. Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.7.1. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

1.7.2. *Уровневый подход* служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1.7.3. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур (стартовый, текущий, тематический, промежуточный) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий)

#### 1.8. Особенности оценки метапредметных результатов

1.8.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1.8.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.8.3. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями;

универсальными учебными коммуникативными действиями;

универсальными учебными регулятивными действиями;

1.8.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.8.5. Формами оценки метапредметных результатов являются:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждая из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем 1 раз в 2 года.

1.8.6. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны в Положении о проектной деятельности обучающихся.

1.9. Система оценивания в лицее включает технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования. Особенностью системы оценивания освоения ФГОС является комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

1.10. Успешность освоения планируемых результатов учебных программ обучающихся с 5 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (ниже базового, базовый, выше базового).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	выше базового	«5»
50–89 процентов	базовый	«3», «4»
Меньше 50 процентов	ниже базового	«2»

## 2. Технология оценивания на уровне основного общего образования

### 2.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

### 2.2. Объект системы оценки.

Требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

### 2.3. Требования к результатам освоения программ ООО:

#### Личностные:

осознание российской гражданской идентичности;  
готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
ценность самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### Метапредметные:

освоение учениками межпредметных понятий и универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные;  
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные:

освоение школьниками в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

2.4. Оценка результатов.

2.4.1. В соответствии с требованиями ФГОС ООО, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности учебной и воспитательной деятельности лица. Оценка данных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. Оценка данных достижений проводится в формах, не представляющих угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

2.4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.4.3. Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией лица в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.4.4. Формы оценки достижения метапредметных результатов:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждая их перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем 1 раз в 2 года.

2.4.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны в Положении о проектной деятельности обучающихся.

#### 2.4.6. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

2.4.7. Оценка предметных результатов на уровне ООО производится на основе трех уровней успешности: выше базового, базовый и ниже базового в соответствии с пунктом 1.10.

2.4.8. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей соответствующих моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др).

2.4.9. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.4.10. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в основной образовательной программе, в которой указываются:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

### 3.5. Организация и содержание оценочных процедур.

#### 3.5.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией лицея в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются формы и методы проверки (практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, тесты, командные проекты, командные и исследовательские работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др., в том числе с использованием цифровых технологий) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровней достижения тематических планируемых результатов по предмету.

По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты определяются самим лицеем. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявленной творческой инициативы, а также уровня достижений обучающегося.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры: оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится по итогам четверти (в форме четвертной отметки) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации (ГИА). Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Итоговая оценка* (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопительной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам выставляется на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направления профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

4. Ведение документации.

4.1. Общие положения.

4.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов отражаются отдельной графой в электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

4.1.3. Письменные работы и протоколы по итогам промежуточной аттестации хранятся в лицее в течение 1 года.

4.1.4. Отметка обучающегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) оценку результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3 отметок у обучающегося.

4.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за 3 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета лицея о переводе учащегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

4.2. Ведение документации учителем.

4.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая тематическое планирование, которое является основой планирования его педагогической деятельности.

4.2.2. Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежеурочно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием



4.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем в соответствии с нормами и критериями оценивания, отраженными в основной образовательной программе.

4.2.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

динамику развития обучающихся за учебный период: уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам диагностических работ);

уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;

сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, тематического планирования, классного электронного журнала)

4.2.5. При переводе ученика в следующий класс или переводе в другое образовательное учреждение классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

4.3. Ведение документации обучающимися:

4.3.1. Для тренировочных работ, предъявления работ на отметку, выполнения домашнего задания используется тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

4.3.2. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет портфолио обучающийся.

4.4. Ведение документации администрацией лицея.

4.4.1. В своей деятельности администрация лицея использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолого-педагогической службы для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в лицее.

4.4.2. По итогам учебного года на основе получаемых материалов от учителей, администрация проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение и все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета лицея в соответствии с их компетенцией и утверждаются приказом директора.

5.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен